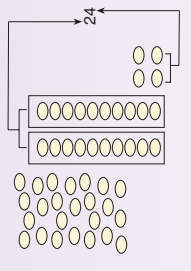
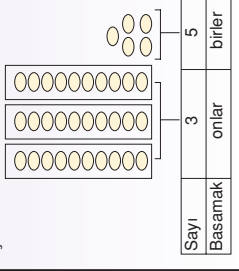


*MATEMATİK*

*ÜNİTELENDİRİLMİŞ  
YILLIK PLAN  
2. SINIF*

## 2. SINIF MATEMATİK ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

### 1. ÜNİTE

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE AT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
EYLÜL	2. HAFTA	4	SAYILAR Doğal Sayılar	<p><b>Doğal Sayılar</b></p> <p>1. Deste ve düzineyi örneklerle açıklar.</p>	<p>Aynı tür on nesne ile deste, 12 nesne ile düzine tanıma (kalem, silgi, bardak, boya kalemi vs.)</p> <p>Öğretmen kılavuz kitabı sayfa 13-14'teki etkinlikler</p>	<p>Türkçe dersi</p> <p>Yazma öğrenme alanı</p> <p>Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)</p> <p>5. Matematiksel ifadeleri doğru yazar.</p>	a	<p>1. Anlatım</p> <p>2. Tümevarım</p> <p>3. Tümdengelim</p> <p>4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar</p> <p>5. Akıl yürütme</p> <p>6. Şema grafik ve resimlerle des-resimlerle destek oluşturma</p> <p>7. Soru yanıt</p> <p>8. Problem çözme</p> <p>9. Deneme yanılma</p> <p>10. Tahmin ve kontrol etme</p> <p>11. Etkinlikler</p> <p>12. Analiz</p>	<p><b>A. Yazılı Kaynaklar</b></p> <p>1. Matematik Ders Kitabımız</p> <p>2. Yardımcı kitaplar</p> <p>3. Güncel yayınlar</p> <p>4. Resim, levha ve tablolar</p> <p><b>B. Kaynak kişiler</b></p> <p>1. Öğretmenler</p> <p>2. Okul müdürü</p> <p>3. Aile bireyleri</p> <p>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar</p> <p><b>C. Görsel Kaynaklar</b></p> <p>1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler</p> <p>2. Etkinlik örnekleri</p> <p>3. Bilgisayar vb.</p> <p><b>D. Yüzlük, kırkık, otuzluk doğal sayılar tabloları</b></p>	a	<p>[1] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özelliğine göre gerekliliğine dikkat çekilir.</p>
				<p>2. Nesne sayısı 100'den az olan bir çözümlü, onluk ve birlik gruplara ayrılarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur.</p>	<p>Fasulyeler, sayma çubukları vb. nesne gruplarını onluk ve birliklerine ayırma</p> 						
	3. HAFTA	4		<p>3. 100'den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirler.</p>	<p>Seçilen iki basamaklı sayıların nesne ve modellerle gösterme, onluk ve birliklerine ayırma. Basamak tablosunda sayıları gösterme, basamak ve basamak değerlerini adlandırma, açıklama.</p> 						

**DK:** Ders Kitabı, **ÇK:** Öğrenci Çalışma Kitabı, **ÖK:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, **FTTÇ:** Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, **BSB:** Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, **TD:** Tutum ve Değer kazanımları

☺: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — ☐: Diğer Derslerle ilişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
EYLÜL	4. HAFTA	4	ÖĞRENME VE ALT ÖĞRENME ALANI	<p>4. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar.</p>	<p>Yüzlük, kırkık, otuzluk doğal sayı tabloları, yüz içinde ikişer ve beşer; kırk içinde dörder, otuz içinde üçer ileriye ve geriye doğru nesnelere sayımlar.</p> <p>Ritmik saymalarda söylenen sayının beşlangıçtan itibaren kaçınıcı olduğunu söyleme. (2, 4, 6, 8, ..., 8) sayısını dördüncü söyledi. (8 = 2x4) çarpımına gidış ön bilgisi</p>	<p>✗ Doğal sayılarla çarpma, bölme ve çıkarma işlemleri.</p> <p>✗ Örüntü ve Süsleme</p>		<p>1. Anlatım</p> <p>2. Tümevarım</p> <p>3. Tümdengelim</p> <p>4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar</p> <p>5. Akıl yürütme</p> <p>6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma</p> <p>7. Soru yanıt</p> <p>8. Problem çözme</p> <p>9. Deneme yanılma</p> <p>10. Tahmin ve kontrol etme</p> <p>11. Etkinlikler</p> <p>12. Analiz</p>	<p><b>A. Yazılı Kaynaklar</b></p> <p>1. Matematik Ders Kitabımız</p> <p>2. Yardımcı kitaplar</p> <p>3. Güncel yayınlar</p> <p>4. Resim, levha ve tablolar</p> <p><b>B. Kaynak kişiler</b></p> <p>1. Öğretmenler</p> <p>2. Okul müdürü</p> <p>3. Aile bireyleri</p> <p>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar</p> <p><b>C. Görsel Kaynaklar</b></p> <p>1. Televizyon,</p> <p>VCD, ilgili CD'ler</p> <p>2. Etkinlik örnekleri</p> <p>3. Bilgisayar vb.</p>	<p>☐ 15, 13, 11, —, — örüntüsündeki kuralı açıklayınız ve takip eden iki sayıyı yazınız.</p>	<p>[1] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özellikli olması gereğiğine dikkat çekilir.</p> <p>[1] En çok 2 sayı tamamlanılır. Örüntüdeki sayılar bu sınıf sınırlılıklarında olmalıdır. Örüntü oluşturma ve tamamlamada yüzük tablodan yararlanılır.</p>
					<p>5. Sayı örüntüleri oluşturur.</p> <p>Örüntü tamamlamalar</p> <p>5, 8 11, —, 17, —</p> <p>48, 46, —, 42, —</p> <p>25, 30, 35, —, —</p> <p>8, 12, 16, —, —</p>						
Onlar	Birler										
3	4										
2	3										
5	7										

**DK:** Ders Kitabı, **ÇK:** Öğrenci Çalışma Kitabı, **ÖK:** Öğretmen Klavuz Kitabı, **FTTÇ:** Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, **BSB:** Bilimsel Süreç Beceri kazanımları, **TD:** Tutum ve Değer kazanımları

☐: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — [1]: Diğer Derslerle ilişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

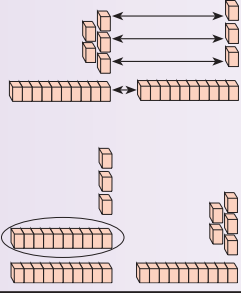


AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRETİM ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
EKİM	3. HAFTA	4	ÖLÇME VE ALAN	1. Standart olmayan farklı ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer.	Sıra, yazı tahtası, kâğıt vb. cisimlerin uzunluklarını karşı, parmak, adım, ayak gibi standart olmayan ölçülerle ölçme, ilgili birimleri yazma.	<b>Diğer Derslerle İlişkileştirme</b> <input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi dersisi Okul Heyecanı teması (Kazanım A.2.32) A.2.32. Her işi belirlenen zaman içinde yapar. Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 5): Meslekleri tanımlar ve mesleklerin toplum içindeki önemini kavrar. <input type="checkbox"/> Hayat bilgisi dersi, Benim Eşsiz Yuvam teması (Kazanım C.2.28) Günlük yaşamı planlar.	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle destek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanıtma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhidi, takvim, saatler <b>B. Kaynak kişiler</b> 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler	[1] Ölçme yapılırken standart olmayan ölçme araçlarının arada boşluk olmayacak şekilde uç uca getirilmesi, ölçmelerde ise ipin gergin olarak tutulması gerektiği vurgulanır		
				1. Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar.	Çalar saatin 8'e kurulup sabah 8 ve akşam 8 (20.00)'de olmak üzere günde iki kez çalıştığı, böylece saatin günde iki kez 8'e geldiği, çalar saatin her saat başı çalışması için kurulması ile de bir günün 24 saat olduğunun gözlemlenmesi. 1 ayın 30 gün, 1 haftanın 7 gün olduğu takvimin incelenmesi ile, yılın 12 ay ve 4 mevsim olduğu ise mevsim şerhidi ile incelenmesi ile buldurulur.	Ünitede kazanımların tekrarlayarak edinme yeterliklerini yoklama ve tamamlama çalışmaları.	Mahallenize kurulan haftalık pazar kaç gün sonra yeniden kurulur?	Ünitede sonu öğrendiklerimizi yoklayalım – alıştırmalar ve problemler – Ünite testi çalışmaları yapılır.			
EKİM	4. HAFTA	4	SAYILAR GEOMETRİ ÖLÇME	ÜNİTE KAZANIMLARINI ÖLÇME – DEĞERLENDİRME VE EKSİKLERİ TAMAMLAMA	Ünitede kazanımların tekrarlayarak edinme yeterliklerini yoklama ve tamamlama çalışmaları.						

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilimsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

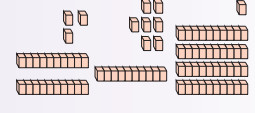
↺: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — : Diğer Derslerle ilişki — [!]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

## 2. ÜNİTE

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALTI ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
KASIM	1. HAFTA	4		6. 100'den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir.	<p>Karşılaştırılacak sayılar modellenir. Modellerde kullanılan nesnelere bir eşleştirilir.</p> <p>Önce onluklar karşılaştırılır. Onluklar eşitse birlikler eşleştirilerek karşılaştırma sürdürülür. Farka dikkat çekilir. Sonuç sözlü ve yazılı ifade edilir.</p>  <p>23 doğal sayısı 15 doğal sayısından büyüktür.</p> <p>15 sayısı 13 sayısından büyüktür.</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>Anlatım</li> <li>Tümevarım</li> <li>Tümdengelim</li> <li>Bireysel ve Birlikte çalışmalar</li> <li>Aklî yürütme</li> <li>Şema grafik ve resimlerle desteklenmiş tek oluşturma</li> <li>Soru yanıt</li> <li>Problem çözme</li> <li>Deneme yanılma</li> <li>Tahmin ve kontrol etme</li> <li>Etkinlikler</li> <li>Analiz</li> </ol>	<p><b>A. Yazılı Kaynaklar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Matematik Ders Kitabımız</li> <li>Yardımcı kitaplar</li> <li>Güncel yayınlar</li> <li>Resim, levha ve tablolar</li> <li>Mevsim şerhî, takvim</li> </ol> <p><b>B. Kaynak kişiler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenler</li> <li>Okul müdürü</li> <li>Aile bireyleri</li> <li>Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar</li> </ol> <p><b>C. Görsel Kaynaklar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Televizyon,</li> <li>VCD, ilgili CD'ler</li> <li>Etkinlik örnekleri</li> <li>Bilgisayar vb.</li> <li>Çeşitli saatler</li> </ol> <p>Ceviz</p>	Büyük, küçük ve eşit sembolleri kullanılmaz.	<p>[1] "Büyük", "küçük" ve "eşit" sembolleri kullanılmadan karşılaştırma yapılır.</p> <p>[1] "Büyük", "küçük" ve "eşit" sembolleri kullanılmadan sıralama yapılır.</p>
				7. 100'den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.	<p>Bir manav dükkanındaki dört tane mevsim meyvesinin kasa sayıları belirtilerek büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe sıralaması söylenir ve yazdırılır.</p> <p>Sınıfa getirilecek cevizler farklı sınıflarda 4 grup yapılacaktır. Bu grupların yerleri değiştirilerek sıralama yapılır.</p>						

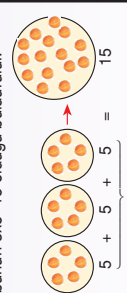
**DK:** Ders Kitabı, **ÇK:** Öğrenci Çalışma Kitabı, **ÖK:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, **FTTÇ:** Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, **BSB:** Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, **TD:** Tutum ve Değer kazanımları

☺: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — ☐: Diğer Derste ilişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
KASIM	2. HAFTA	4	SAYILAR Doğal Sayılar	8. Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır.	<p>Bir grup öğrencinin her birinin kaçınıcı sınıfta olduğu sorulur. Yanıt alımı: "2. sınıftayım.", "4. sınıftayım." gibi.</p> <p>Okulda bir merdivenin basamağında duran öğrencinin kaçınıcı basamakta olduğu araştırılır.</p> <p>Sıra bildiren sayıların sıralanmış nesne ve kavramları tanıttığı olduğu sınıflar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf olmak üzere sıralanmıştır. Beşinci sınıfta olan öğrencinin sınıfını söylemesinin bu sıralamadakilere hangisinde olduğunu belirtir.</p> <p>Sıra bildiren sayılar 6. biçiminde yazılır. "Altıncı" olarak okunur. Kitabın 68. sayfası, 4. ders vb. gibi.</p>	<p>☐ Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)</p> <p>↑ Spor Kültürü ve Olimpiyat Eğitimi (Kazanım 18)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Anlatım</li> <li>Tüme varım</li> <li>Tümdengelim</li> <li>Bireysel ve Birlikte çalışmalar</li> <li>Akl yürütme</li> <li>Şema grafik ve resimlerle destek oluşturma</li> <li>Soru yanıt</li> <li>Problem çözme</li> <li>Deneme yanılma</li> <li>Tahmin ve kontrol etme</li> <li>Etkinlikler</li> <li>Analiz</li> </ol>	<p><b>A. Yazılı Kaynaklar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Matematik Ders Kitabımız</li> <li>Yardımcı kitaplar</li> <li>Güncel yayınlar</li> <li>Resim, levha ve tablolar</li> <li>Mevsim şerhidi, takvim</li> </ol> <p><b>B. Kaynak kişiler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenler</li> <li>Okul müdürü</li> <li>Aile bireyleri</li> <li>Çevremizdeki kurumlarında çalışanlar</li> </ol> <p><b>C. Görsel Kaynaklar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Televizyon,</li> <li>VCD, ilgili CD'ler</li> <li>Etkinlik örnekleri</li> <li>Bilgisayar vb.</li> <li>Çeşitli saatler</li> </ol>	<p>Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmesi istenir. Açıklatılır.</p>	<p>[ ] Model olarak cetvel kullanılır.</p>
				<p>2. Eldeli toplama işlemini yapar; toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar.</p>	<p>Eldeli toplama elverişli iki doğal sayı seçilir. Bu sayılardaki varlıklar onluk ve birliklerine ayrılır.</p> <p>Birlikler toplanır. Toplamın onlukları onluklarla toplama alınır. Birlikleri ise toplamın birliği olarak yazılır.</p> <p>24 + 17 toplamını bulduralım.</p> <p>onlar   birler</p> $\begin{array}{r} 24 \\ + 17 \\ \hline 41 \end{array}$  $\begin{array}{r} 24 \rightarrow 2 \text{ onluk} + 3 \text{ birlik} \\ + 17 \rightarrow 1 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ \hline ? \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \text{ onluk} + 11 \text{ birlik} \\ 3 \text{ onluk} + 1 \text{ onluk} + 1 \text{ birlik} \\ 4 \text{ onluk} + 1 \text{ birlik} \\ \hline 40 \quad 1 \\ \hline 41 \end{array}$				<p>[ ] Model olarak cetvel kullanılır. 5 ve 10'un katı olmayan 95'ten küçük sayılar seçilir.</p>		

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ: Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB: Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

☐: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — ☐: Diğer Derslerle ilişki — [ ]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALTI ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR																								
KASIM	3. HAFTA	4	SAYILAR Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	2. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur; onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.	<p>35 – 15 işlemi verilir. 35 tane saydırılır. Onluk ve birlikleri gruplandırılır. Bunlardan 17 tanesinin ayrılması nasıl yapılacağı sınıfa tartışılır.</p> <p>Onluk bozma açıklanarak 17 tane fındık ayrılır. Kalan fındıklar saydırılır. İşlem modeli ve çözümlenmeli olarak aşağıdaki gibi yapılır.</p> <p>42 – 19, 21 – 15 işlemleri modellenerek</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Onlar Birlikler</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Onlar Birlikler</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </table> <p>35 3 onluk+5birlik } 3 birlikten -17 -1 onluk+7 birlik } 5 birlik Çıkamaz ? 2 onluk+1 onluk+5 birlik -1 onluk+7 birlik -2 onluk+10 birlik+5 birlik -1 onluk+7 birlik 2 onluk+15 birlik -1 onluk+7 birlik 1 onluk+8 birlik=18 bulunur.</p>	Onlar Birlikler	3	5			1	7						Onlar Birlikler	2	3	15		1	7			1	8				1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle desteklenmiş tek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	<p><b>A. Yazılı Kaynaklar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematik Ders Kitabımız</li> <li>2. Yardımcı kitaplar</li> <li>3. Güncel yayınlar</li> <li>4. Resim, levha ve tablolar</li> <li>5. Mevsim şerhidi, takvim</li> </ol> <p><b>B. Kaynak kişiler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmenler</li> <li>2. Okul müdürü</li> <li>3. Aile bireyleri</li> <li>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar</li> </ol> <p><b>C. Görsel Kaynaklar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Televizyon,</li> <li>2. VCD, ilgili CD'ler</li> <li>3. Etkinlik örnekleri</li> <li>4. Bilgisayar vb.</li> <li>4. Çeşitli saatler</li> </ol>	Çay bardağı altlığı tabak, büyük tabak, fındık	[1] Onluk bozmanın anlamı vurgulanırken çözümlenmeden de yararlanılır.
				Onlar Birlikler	3	5																													
	1	7																																	
Onlar Birlikler	2	3	15																																
	1	7																																	
	1	8																																	
SAYILAR Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	2. Toplanırları 20'ye kadar ve toplanırları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemi yapar.	<p>Üç tane küçük tabağın her birine beşer fındık koyunuz. Tabağlardaki fındıkları bir büyük tabağa boşaltıp saydırınız. 5+5+5=15 tabağa olduğu bulunur. Kaç tane 5'li grubun 15 ettiği bunun 3x5=15 olduğu buldurulur.</p>  <p>5 + 5 + 5 = 15 3 x 5 = 15 bulunur.</p> <p>4+4; 3+3+3 çarpım; 2x6; 4x7 toplama işlemi olarak gösterilir. 2x8; 3x9 işlemleri yapılır.</p>					[1] "Çarpım" ve "çarpım" kelimeleri ile "X" (çarp) işaretinin çarpma işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanarak "kaç tane", "kaç kere" ifadelerinin çarpma işlemiyle ilişkisi belirtilir.																												

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ: Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilimsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

☺: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — ☐: Diğer Derstele ilişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALTI ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
KASIM	4. HAFTA	4	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	1. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, bireli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirler.	Nesnelere bireli, ikişerli, üçerli, dörderli gruplamalar yapılır. Gruplandırmalarda grup sayısını sayarak belirleme; çilek, şeker, fındık, ceviz nesnelərindən biri bu iş için kullanılır.	Ders İçi ilişkilendirme ↳ Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi		1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birelikte çalışmalar 5. Akli yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle destek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhleri, takvim <b>B. Kaynak kişiler</b> 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumalarda çalışanlar <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler <b>D. Şeker, fındık, ceviz</b> <b>E. Elma, kurşunkelem, vb. nesnelere</b> Ekmek, elma, pasta vb.	Bütünler eş parçalara ayrılabilircek nitelikte seçilir.	[!] Böimenin; gruptaki nesne sayısını bulma olduğunu fark ettirirken somut nesnelere kullanılır ve günlük hayattaki örneklerden oluşan problemlerden yararlanır.
				2. En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirler.	Eşit sayılı bölüşüm, 8 elmayı 4 kişiye dağıtarak gösterilir. 15 kurşun kalem 5 kişiye nesne olarak dağıtılır. Her kişinin kaç kalemi olduğunu sorgular. Dağıtım her kişiye sıra ile birer tane vererek yaparız. Benzer nesne grupları kalansız olarak dağıtılır. Ceviz, şeker, silgi vb. nesnelere kullanılır.	Diğer Derslerle ilişkilendirme ↳ Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)				[!] Pay, payda ve kesir çizgisi vurgulanmaz.	
ARALIK	1. HAFTA	4	SAYILAR Kesirler	1. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.	Ekmek, pasta, elma vb. nesnelere bütün, yarım, çeyrek tanımlar. 2. Yarımın bir bütün olduğu 4 çeyreğin 1 bütün olduğu nesne modelleri ile gösterilir. Öğrencilerin yarım ve çeyreğe örnekler vermesi sağlanır.	Diğer Derslerle ilişkilendirme ↳ Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)					

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilimsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

↳: Ders İçi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — □: Diğer Derslerle İlişki — [!]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRETİM VE ALTYAPU	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
ARALIK	1. HAFTA	4	ÖĞRETİM VE ALTYAPU	2. Simetriyi modelleri ile açıklar.	Öğretmen kılavuz kitabındaki etkinliği, buraya yazınız. Kelebek, kuş modelleri, gömlek, otomobil gibi nesnelere simetrik iki eş parçaya ayrılabilirliğini belirleriz.	DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME Diğer Derslerle ilişkilendirme <input type="checkbox"/> Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) Grafik ve tablo alı verileri yorumlar.		1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle destek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanıtma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhleri, takvim B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarla çalışmaları C. Görsel Kaynaklar 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler	Renkli boncuk, kuru baklagiller vb. malzemelerle oluşturulan örüntüler sınıf içinde değerlendirilir.	[1] Standart uzunluk ölçme araçlarından metre, mezura, cetvel, şerit metre vb. araçları ölçme etkinlikleri sırasında kullanılır.
				2. Bir örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiyi sahip yeni örüntüler oluşturur.	Öğretmen kılavuz kitabı 79 ve 80 sayfalarındaki etkinlikleri yazınız.					[1] Metre ve santimetre birimleriyle ölçülecek uzunluklar seçilir.	
ARALIK	2. HAFTA	4	ÖLÇME	2. Standart uzunluk ölçme araçlarını belirterek gerekliliğini açıklar.	Öğretmen kılavuz kitabı 82. sayfasındaki etkinliği yazınız. Sınıf içinde değişik kişilerin karış ve adımları ile ölçmeler ve bunların bir uzunluğu farklı sayılara belirttiği vurgulanır.	Fehberik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 5)				Metre, mezura, cetvel, şerit metre, kırık metre vb. sınıf içi ölçmelerde kullanılır.	[1] Ölçmeler ifade edilirken birim kullanımına dikkat çekilir (3 metre 15 santimetre vb.). [1] Metre ve santimetre için kısaltma kullanılmaz. [1] Standart uzunluk ölçme araçlarının kullanıldığı meslekleri araştırıp sunma sunduruz.
				3. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer.	Öğretmen kılavuz kitabının 83. ve 84. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta kartondan cetvel yapımı etkinliği yazınız.						

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

↺: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — : Diğer Derslerle ilişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRETİM VE ALTI ÖĞRETİM ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR	
ARALIK	2. HAFTA	4	ÖĞRETİM VE ALTI ÖĞRETİM ALANI	6. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçü birimleriyle sayı doğrusu modelleri oluşturur.	Öğretmen kılavuz kitabı 85 ve 86. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız.	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çöz-me 9. Deneme yanıl-ma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz 13. Proje hazırlama	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çöz-me 9. Deneme yanıl-ma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz 13. Proje hazırlama	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şeridi, takvim B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki ku-rumlar da çalışan-lar C. Görsel Kaynak-lar 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler D. Mezura, kırık metre, şerit metre, manifatura metresi, cetveller E. Karton, makas, cetvel 5, 10, 25, 50 Ykr 1, 5, 10, 20, 50 ve 100 YTL	[1] Kâğıt ve madeni paralarımızın tü-mü tamdır. [2] Alışveriş fişi veya faturasındaki de-ğerler bu sınıf sı-nırlıklarında ol-malıdır.			
				1. Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar.	Öğretmen kılavuz kitabının 91 ve 92. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta getirdiğiniz saatleri tanıtırınız. Bir ve yarım saatte yapılan işler sınıfta konuşulacak.	<b>Ara Disiplinlerle ilişkilendirme</b> ↑ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 17) 17. Zamanın dü-zenli kullanır, planlı çalı-şabilme becerisini gelişt-irir. ↑ Girişimcilik (Ka-zanım 32) 32. Para çeşidi ola-rak bozuk parayı tanı-r. <b>Ders İçi ilişkilendiri-me</b> ○ Doğal Sayılarla Toplama İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi <b>Diğer Derslerle ilişkilendirme</b> □ Hayat Bilgisi ders-i □ Okul Heyecanım te-ması (Kazanım A.2.32) A.2.32. Her işi belir-lenen zaman içinde ya-par.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	<b>Ders İçi , DiğEr Derslerle Ve Ara Disiplinlerle İlişkilendirme</b> ○ Doğal Sayılarla Toplama İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi <b>Diğer Derslerle ilişkilendirme</b> □ Hayat Bilgisi ders-i □ Okul Heyecanım te-ması (Kazanım A.2.32) A.2.32. Her işi belir-lenen zaman içinde ya-par.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.
ARALIK	3. HAFTA	4	ÖĞRETİM VE ALTI ÖĞRETİM ALANI	1. Paralarımızı tanıır.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	<b>Ara Disiplinlerle ilişkilendirme</b> ↑ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 17) 17. Zamanın dü-zenli kullanır, planlı çalı-şabilme becerisini gelişt-irir. ↑ Girişimcilik (Ka-zanım 32) 32. Para çeşidi ola-rak bozuk parayı tanı-r. <b>Ders İçi ilişkilendiri-me</b> ○ Doğal Sayılarla Toplama İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi <b>Diğer Derslerle ilişkilendirme</b> □ Hayat Bilgisi ders-i □ Okul Heyecanım te-ması (Kazanım A.2.32) A.2.32. Her işi belir-lenen zaman içinde ya-par.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	<b>Ders İçi , DiğEr Derslerle Ve Ara Disiplinlerle İlişkilendirme</b> ○ Doğal Sayılarla Toplama İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi <b>Diğer Derslerle ilişkilendirme</b> □ Hayat Bilgisi ders-i □ Okul Heyecanım te-ması (Kazanım A.2.32) A.2.32. Her işi belir-lenen zaman içinde ya-par.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.
				1. Paralarımızı tanıır.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	<b>Ara Disiplinlerle ilişkilendirme</b> ↑ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 17) 17. Zamanın dü-zenli kullanır, planlı çalı-şabilme becerisini gelişt-irir. ↑ Girişimcilik (Ka-zanım 32) 32. Para çeşidi ola-rak bozuk parayı tanı-r. <b>Ders İçi ilişkilendiri-me</b> ○ Doğal Sayılarla Toplama İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi <b>Diğer Derslerle ilişkilendirme</b> □ Hayat Bilgisi ders-i □ Okul Heyecanım te-ması (Kazanım A.2.32) A.2.32. Her işi belir-lenen zaman içinde ya-par.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	<b>Ders İçi , DiğEr Derslerle Ve Ara Disiplinlerle İlişkilendirme</b> ○ Doğal Sayılarla Toplama İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi ○ Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi <b>Diğer Derslerle ilişkilendirme</b> □ Hayat Bilgisi ders-i □ Okul Heyecanım te-ması (Kazanım A.2.32) A.2.32. Her işi belir-lenen zaman içinde ya-par.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.	Öğretmen kılavuz kitabının 89 ve 90. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Sınıfta para örnekleri 1.5 YTL ile 25, 50 Ykr getiriniz. Öğrencilerin paraları incelemesini ve seçmesini sağlar etkin-likler yazınız.

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

○ : Ders İçi ilişkilendirme — ??? : Kavram Yanılgısı — □ : Diğer Derslerle ilişki — [1]: Uyarı — ←→ : Sınırlamalar — ↑ : Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
ARALIK	3. HAFTA	4	ÖLÇME Tartma	1. Kiloqramın kulanıldığı yerleri belirtir.	Öğretmen Kılavuz Kitabı 94 ve 95. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız.	<b>Diğer Derslerle İlişkileendirme</b> ☐Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade etme (Kazanım 1) 1. kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle destek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanıtma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	1. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Deis Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şeridi, takvim <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler Terazi, 1 ve yarım kilolar açık uçlu sorular, doğru – yanlış, eşleştirmeli, çoktan seçmeli sorular içeren ölçme araçları, öğrenci çalışma kitabı	Proje değerlendirme	[1] Kütite ve ağırlık terimleri kullanılmaz. [2] Problemler, bu sınıfların sayı ve işlem sınırlılıklarını içerir. Bu sınıflarda düzenlenir.	
				(2. ünite kazanımlarının tekrarı)	1. Öğrendiklerimizi yoklayalım. 2. Alıştırma ve problemler 3. Ünite testi Çözüm çalışmaları Tekrarlar.		Ünite kazanımlarını yoklama sınavı				
	4. HAFTA	4	SAYILAR GEOMETRİ ÖLÇME								

**DK:** Ders Kitabı, **ÇK:** Öğrenci Çalışma Kitabı, **ÖK:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, **FTTÇ:** Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, **BSB:** Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, **TD:** Tutum ve Değer kazanımları

☐: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — ☐: Diğer Derslerle İlişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle İlişkilendirme

### 3. ÜNİTE

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRETİM ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
OCAK	1. HAFTA	4	ALT ÖĞRETİM VE ÖĞRETİM ALANI	9. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.	Öğretmen kılavuz kitabı 98. sayfa-sındaki açıklama ve "Yuvarlama Oyunu" adlı oyunu ve 99. sayfa çalışmasını kullanmayı yazınız.	Ders İçi ilişkilendirme <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzamsal ilişkiler</li> <li>Uzunluklar Ölçme</li> </ul> Diger Derslerle İlişkilendirme <ul style="list-style-type: none"> <li>Türkçe dersi: Yazma öğrenme alanı Yazma Kuralları Uygulama (Kazanım 5)</li> <li>Anlamı ve kurallı cümleler yazar.</li> </ul>		1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz 13. Oyun 14. Analiz	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şeridi, takvim <b>B. Kaynak kişiler</b> 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler <b>D. Oyun hamuru</b> onluk taban blokları, oyuncaklar, bebekler, karton fiyat etiketleri, onluk taban blokları, sayma çubukları	[1] 5 in ve 10'un katı olmayan, 95'ten küçük sayılar seçilir. [1] Model olarak cetvel kullanılır.	
				3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler.	Öğretmen kılavuz kitabı 100 ve 101. sayfadaki açıklama ve etkinliği (oyunu) yazınız. Uygulamanın verilen toplamın üstüne onluk taban blokları kullanılarak toplama kadar sayılır. Sonra kullanılan birim küpler sayılarak verilmeyen toplanan buldurulur. Uygulama cetvel üzerinde de gösterilir. Örnek $17 + \Delta = 25$	<b>Ara Disiplinlerle İlişkilendirme</b> Spor Kültürü ve Olimpiyat Eğitimi (Kazanım 18) 18. Spor türüne göre kuralları neler olduğunu bilir.			[1] Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmeleri ve geldikleri stratejileri açıklamaları sağlanır.		
				4. Toplamları 100'ü geçmeyen, 10 ve 10'un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur.	Öğretmen kılavuz kitabının 102. sayfasındaki etkinliğini yazınız. $10+20 = 1$ onluk+2 onluk = 3 onluk = 30 benzeri işlemler yapılır. Öğrencilerin nasıl yaptığı anlatılarak farklı stratejilerde de zihinden işlem yapma çağını vurgulattır.				[1] Zihinden toplama işlemleri yapılır. İstenen değişik stratejiler geliştirmelerine yardımcı olur.		

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilimsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

⊙: Ders İçi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — □: Diğer Derslerle ilişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALTI ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
OCAK	3. HAFTA	4	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	5. Toplamları 50'yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar.	Öğretmen kılavuz kitabı 103. sayfasındaki etkinliği yaptırılır. Benzer işlemler yaptırılır. Örneğin; $15+30 = 10+30+5 = 40+5 = 45$ $13+24 = 10+3+20+4 = 10+20+3+4 = 30+7 = 37$ Öğrencilerin geliştirdikleri stratejiler açıklattırılır ve kullanılır.	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle destekleme 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanıtma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz 13. Proje uygulama	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhidi, lakvım B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlar C. Görsel Kaynaklar 1. Televizyon, VCD, ilgilil CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler Eş boyutlu, üstüne işlemler yazılı kartonlar 10 ve 20 YTL büyük- lüğünde kağıt para Hesap makinesi, kağıt şapka, karton hazırlanmış para, modelleri, toplu iğne	"40 elma bulunan kasadan 30 elma alındı. Kasada kaç elma kalmıştır?" işlemini zihinden yaptırılacak.  48-23 işleminin sonucunu tahmin ettiriniz. İşlemi yaptırınız.  28-□=13 işleminde □ yerine hangi sayı yazılmalıdır?  İşlemleri iki basamaklı sayılarla yapılan problemler seçilir. Toplamı en çok iki basamaklı olan dört problem çözülür. Edilmiş diğer işlemler becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözülür ve değerlendirilir.	[ ] Tahminin doğru ya da yanlış olarak değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirilmeye yapılır.  [ ] Toplamın farklı anlamlarını içeren problemler seçilir. Toplamı en çok iki basamaklı olan dört problem çözülür. Edilmiş diğer işlemler becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözülür ve değerlendirilir.  [ ] Öğrencilerin değişik tahmin stratejileri geliştirilmesine ortam sağlanmalıdır.		
				6. Doğal sayılar en yakın onluğa yuvarlama yaparak tahmini toplam buldurulur.	Öğretmen kılavuz kitabının 105 ve 106. sayfalarındaki etkinlikler (oyun ve etkinlik)					Dğer derslerle ilişkilendirme □ Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) 1. Yazmaya hazırlık yapar.	
ŞUBAT	2. HAFTA	4	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	3. 10'a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpır.	Öğretmen kılavuz kitabı 112 ve 113. sayfalarındaki etkinlikler yazılacak.	Dğer derslerle ilişkilendirme □ Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) 1. Yazmaya hazırlık yapar.					
				4. 100'e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Öğretmen kılavuz kitabının 117 ve 114, 115 ve 116. sayfalarındaki etkinlikler yazılır.						

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

□: Ders içi ilişkilendirme — ??? : Kavram Yanılgısı — □: Diğer Derslerle İlişki — [ ]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle İlişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
ŞUBAT	3. HAFTA	4	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	5. Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler. 6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	Öğretmen kılavuz kitabının 117 ve 118. sayfalarındaki etkinlikler yazılacaktır. Öğretmen kılavuz kitabının 119, 120, 121, 122, 123 ve 124. sayfalarındaki etkinlikler ve açıklamalar yazılacaktır.	<b>Diğer derslerde ilişkilendirme</b> <input type="checkbox"/> Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade etme (Kazanım 1) 1. Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle destek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhidi, takvim <b>B. Kaynak kişiler</b> 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler  Bilye, fasulye, torba  İçinde beşer sakız bulunan 3 tane sakız paketi	9x□=9 9x□=0 işlemlerinde ? yerine yazılacak sayı buldurulacak.	[1] En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemi ve toplama işlemi gerektiren problemler çözdürülmelidir. [2] Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçları bu sınıftaki sayı sınıflıkları içerisinde olmalıdır. [3] Edilmiş diğer işlemler becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.	
MART	1. HAFTA	4	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	3. 10'a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar. 4. Çarpma işleminde "1" ve "0" in etkisini açıklar.	Öğretmen kılavuz kitabının 125 sayfasındaki etkinlikleri ve açıklamaları yazınız. Yüzlük tablodan yararlanarak ve ritmik saymalarda ilişkilendirerek çarpım tabloalarını oluşturmayı yazınız. Öğretmen kılavuz kitabının 126 ve 127. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız. Elinde kalem olmayan 6 kişinin elindeki kalem sayısının kaç olacağını yazdırınız. 13 kişiye birer birer şeker veriniz. 13 kişideki şeker sayısının kaç olacağını yazınız.						[1] Çarpma işlemi yaptırırken ritmik sayma ve modellerden yararlanılır.

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

☐: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — □: Diğer Derslerle ilişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
MART	2. HAFTA	4	ÖĞRENME VE ALT ÖĞRENME ALANI	5. Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde, çarpımın değişmeyeceğini gösterir.	Öğretmen kılavuz kitabının 128 ve 132. sayfasındaki etkinliği yazınız. 3 tabağa ikşer şeker ve 2 tabağa üçer şeker koyarak $3 \times 2 = 2 \times 3$ olduğunu nesnelere benzerlerinin yapmasını yazınız.	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle destek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz		<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhidi, takvim <b>B. Kaynak kişiler</b> 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler  Çay bardağı, altılıkları, şekerler  12 çatal fasulye-ler, birim küpler, boncuklar  Küp ve prizmalar, boya kalemleri	3 x <input type="checkbox"/> = 5 x 3 eşliğinde <input type="checkbox"/> de-geri buldurulur.	[1] Çarpma işlemleri en çok 5'e kadar olan doğal sayılarla yapılır.	
	3. HAFTA	4	ÖĞRENME VE ALT ÖĞRENME ALANI	6. Çarpımı 100'ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar.	Öğretmen kılavuz kitabının 129 sayfasındaki etkinlik ve açıklamaları yazınız.	<b>Ders İçi İlişkilendirme</b> Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi					
MART	3. HAFTA	4	ÖĞRENME VE ALT ÖĞRENME ALANI	3. Eksileni 20'yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardsık çıkarma işlemi, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemi yapar.	Öğretmen kılavuz kitabının 135, 136 ve 137. sayfaardaki etkinlikleri yazınız.						
	3. HAFTA	4	GEOMETRİK CİSİMLER	1. Küp ve prizma modellerinde yüzleri, köşeleri ve ayrıtları gösterir.	Öğretmen kılavuz kitabının 140. sayfasındaki etkinliği yazınız. Yüz, köşe ve kenar kavramının cisim modelleri üzerinde gösterilmesinin yapılmasını yazınız.						[1] Geometrik cisimlerdeki "aynt" kavramı ile geometrik şekillerdeki "kenar" kavramı kullanılır. [2] Prizmaların özel isimleri ön plana çıkarılmaz.

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

↺: Ders İçi İlişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — : Diğer Derstle İlişki — [1]: Uyarı —  $\leftarrow$ : Sınırlamalar —  $\uparrow$ : Ara Disiplinlerle İlişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRETİM VE ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
MART	4. HAFTA	4	GEOMETRİ ALT ÖĞRETİM ALANI	2. Silindir, koni ve küre modellerinde yüzleri gösterir.	Modeller üzerinde küp ve prizmanın yüz, köşe ve ayrıtların öğrenciler tarafından gösterilmesi istenecek. Bazı modeller üstünde yüz boyama, ayrıt çizme, köşe, renklendirmeler yapılacaktır.	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanıtma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	A. <b>Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhidi, takvim B. <b>Kaynak kişiler</b> 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar C. <b>Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler	Kare, dikdörtgen, üçgen, daire isimlendirilirken tanımları yapılmaz. Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmmez.	1 metre=100 santimetre ilişkiyi vurgulanmaz. Yapılan ölçmeler, 1 metre 25 santimetre şeklinde ifade edilir. Tahmininde referans seçilen uzunluk biriminin örneği vurgulanır.	[ ] Kare, dikdörtgen, üçgen, daire isimlendirilirken tanımları yapılmaz. [ ] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmmez.	
				3. Küp, dikdörtgen, kare ve üçgen prizması modellerinin yüzleri ile silindirin ve koni modellerinin düz yüzlerinin isimlerini belirtir.	Öğretmen kılavuz kitabının 141. sayfasındaki etkinlik yazılır. Proje uygulaması yapılır. (146. sayfada) Yüz, ayrıt, köşe kavramları yönünden modeller incelenir. Küp, prizma, koni, silindir, küre modelleri içinden söylenen cisim modeli seçilir ve adlandırılır. Silindir, küre ve koni yüzleri boyatılır.						Küp ve prizma biçimli kutular, şekiller, boya kalemleri. Yüzleri boyalı küp ve prizma modelleri Silindir, koni, küre biçimli modeller, dondurma külahı, huni, topalar Metreler, mezura, cetveller
		4	ÖLÇME Uzunlukları Ölçme	4. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır.	Öğretmen kılavuz kitabının 147. sayfasındaki etkinlikleri yazınız.						

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ: Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB: Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, TD: Tutum ve Değer kazanımları

☐: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — □: Diğer Derslerle ilişki — [ ]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE DEĞERLENDİRME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
NİSAN	1. HAFTA	4	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1. Standart olmayan sıvı ölçü birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer.	Öğretmen kılavuz kitabı 148 ve 149. sayfasındaki etkinlikler yazılır. Ders kitabı 150. sayfa etkinliği yazılır.			1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme tabloları 6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhidi, takvim <b>B. Kaynak kişiler</b> 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumalarda çalışanlar <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler		[1] Ölçülen sıvının miktarına uygun olarak standart olmayan ölçme birimlerinden birini kullanarak ölçer. [2] Tabloya başlık yazdırılır.
				2. HAFTA	4	VERİ TABLOLARI	1. Veriyi tablo şeklinde düzenler.  <b>Ünite sonu:</b> Öğrencilerimizi yoklayalım, alıştırmaya ve problemler, Ünite testi çalışmalarını yapalım ve öğrenmelerinin ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin yapılacağı yazılır.	Öğretmen kılavuz kitabının 151. sayfasındaki etkinlikler yazılacak. 153. sayfasındaki proje uygulaması yapılacak yazılacaktır.			Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılacak

**DK:** Ders Kitabı, **ÇK:** Öğrenci Çalışma Kitabı, **ÖK:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, **FTTÇ:** Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, **BSB:** Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, **TD:** Tutum ve Değer kazanımları

☐: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — ☐: Diğer Derstlerde ilişki — [1]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

## 4. ÜNİTE

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
NİSAN	3. HAFTA	4	SAYILAR Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	7. Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar.	Öğretmen kılavuz kitabının 156 ve 157. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız.	Diğer derslerle ilişkilendirme ☐ Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade etme (Kazanım 1) 1. Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. Ara disiplinlerle ilişkilendirme Sağlık Kültürü (Kazanım 27)	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözüme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhidi, takvim B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar C. Görsel Kaynaklar 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler Karton, renkli ka- lemler Kartondan kare- sel dikdörtgenel bölgeler, renkli kalemler Kartondan kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modellerini ilgili bölgeler üzerinde renkli çizgi ile göstererek hazırlanır.	[1] Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurulabilir. [2] Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullanılarak çarpma işlemleri yapılır. [3] Problem çözümlerinde başka becerilerinde kullanılmı-na yer verilir. [4] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmemez. [5] Her bir kenarın uçağının birleşimi ile köşelerin belirlendiği vurgulanır.		
				4. Kare, dikdörtgen, üçgen ve dairenin sınırlarının isimlerini belirtir.	Öğretmen kılavuz kitabının 158. sayfasındaki etkinliği yazınız. Kare, karesel bölge; dikdörtgen dikdörtgenel bölge. üçgen, üçgenel bölge, çember ve dairenin modellerle tanıtılacağını yazınız.						
MAYIS	1. HAFTA	4	GEOMETRİ Geometrik Cisimler	5. Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir.	Modelleri üzerinde kare dikdörtgen, üçgende kenar ve köşeler gösterilir. Çemberde kenar ve köşe olmadığı fark ettirilerek belirtilecek. Önce kenar olmadığı sonra köşe olmadığı açıklanacak.	Diğer derslerle ilişkilendirme ☐ Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade etme (Kazanım 1) 1. Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. Ara disiplinlerle ilişkilendirme Sağlık Kültürü (Kazanım 27)	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Birlikte çalışmalar 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma 7. Soru yanıt 8. Problem çözüme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şerhidi, takvim B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar C. Görsel Kaynaklar 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler Karton, renkli ka- lemler Kartondan kare- sel dikdörtgenel bölgeler, renkli kalemler Kartondan kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modellerini ilgili bölgeler üzerinde renkli çizgi ile göstererek hazırlanır.	[1] Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurulabilir. [2] Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullanılarak çarpma işlemleri yapılır. [3] Problem çözümlerinde başka becerilerinde kullanılmı-na yer verilir. [4] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmemez. [5] Her bir kenarın uçağının birleşimi ile köşelerin belirlendiği vurgulanır.		
				6. Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturur.	Küp, prizma modelleri üzerinde yüz, ayrıt, köşe tanımları yapılır. Her modeldeki yüz, ayrıt ve köşe sayılar söylenir. Sınıfta kartondan küp ve prizma yapılır.						

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilimsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

☐: Ders İlişkileştirme — ???: Kavram Yanılgısı — ☐: Diğer Derslerle İlişki — [1]: Uyarı — k→l: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle İlişkileştirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME VE ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ, DİĞER DERSLERLE VE ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
MAYIS	1. HAFTA	4	GEOMETRİ Simetri	1. Bir şeklin iki eş parçaya ayrılıp ayrılamayacağını belirler; uygun şekilleri iki eş parçaya ayırır.	Öğretmen kılavuz kitabının 163, 164 ve 165. sayfalarındaki açıklama, etkinlik ve oyunu yazınız.	<b>Diğer Derslerde İlişkilelendirme</b> <input type="checkbox"/> Türkçe dersi: Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) 2. Grafik ve tablo ile verileri yorumlar.	1. Anlatım 2. Tümevarım 3. Tümdengelim 4. Bireysel ve Bireysel çalışmalarda birlikte çalışmaları 5. Akıl yürütme 6. Şema grafik ve resimlerle des-tek oluşturma 7. Soru yanıtı 8. Problem çözme 9. Deneme yanılma 10. Tahmin ve kontrol etme 11. Etkinlikler 12. Analiz	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Yardımcı kitaplar 3. Güncel yayınlar 4. Resim, levha ve tablolar 5. Mevsim şeridi, takvim <b>B. Kaynak kişiler</b> 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumalarda çalışanlar <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Televizyon, VCD, ilgili CD'ler 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Çeşitli saatler  Küp, prizma modelleri, renkli kalem, makas, yapıştırıcı, cetvel, karton  Kâğıt, makas, delgeç, simetrik ve asimetrik şekiller bulunan karton parçaları  Metre, cetvel, kâğıt, makas  Yemekleri pişirme süreleri yazılı menü listesi, saat		<input type="checkbox"/> Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur.  <input type="checkbox"/> Kendi yaptığı cetveli numaralandırırken cetvelin sıfır ile başladığına dikkat edilir.	
	2. HAFTA	4	ÖLÇME Uzunlukları Ölçme	5. Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.	Öğretmen kılavuz kitabının 166, 167 ve 168. sayfalarındaki etkinlik, açıklama ve proje çalışmalarını yazınız. Kartondan cetvel modeli yapacağınızı not ediniz.	<b>Diğer derslerde ilişkilendirme</b> <input type="checkbox"/> Türkçe dersi: Yazma öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade etme (Kazanım 1) 1. kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanılır. <b>Ara Disiplinlerle ilişkilendirme</b> Sağlık Kültürü (Kazanım 27) 27. Düzenli uykunun büyüme ve gelişme üzerindeki etkilerini belirler.					
	3. HAFTA	4	ÖLÇME Zaman Ölçme	3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.	Öğretmen kılavuz kitabının 169, 170. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız.						

DK: Ders Kitabı, ÇK: Öğrenci Çalışma Kitabı, ÖK: Öğretmen Kılavuz Kitabı, FTTÇ - Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, BSB - Bilimsel Süreç Beceri kazanımları, TD - Tutum ve Değer kazanımları

↺: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — : Diğer Derslerde İlişki — [!]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ↑: Ara Disiplinlerle ilişkilendirme

AY	HAFTA	SAAT	ÖĞRETİM ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	DERS İÇİ , DİĞER DERSLERLE VE ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
HAZİRAN	1. HAFTA	4	VEYİ NESNE GRAFİĞİ	2. Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar.	Öğretmen kılavuz kitabının 171, 172, 173, 174 ve 175. sayfalarındaki etkinlikleri yazınız.	<p><b>DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME</b></p> <p><b>DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME</b></p> <p>☐ Türkiye dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)</p> <p>Grafik ve tablo ile verileri yorumlar.</p>		1. Anlatım	<p><b>A. Yazılı Kaynaklar</b></p> <p>1. Matematik Ders Kitabımız</p> <p>2. Yardımcı kitaplar</p> <p>3. Güncel yayınlar</p> <p>4. Resim, levha ve tablolar</p> <p>5. Mevsim şerhidi, lakvım</p> <p><b>B. Kaynak kişiler</b></p> <p>1. Öğretmenler</p> <p>2. Okul müdürü</p> <p>3. Aile bireyleri</p> <p>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar</p> <p><b>C. Görsel Kaynaklar</b></p> <p>1. Televizyon,</p> <p>VCD, ilgili CD'ler</p> <p>2. Etkinlik örnekleri</p> <p>3. Bilgisayar vb.</p> <p>4. Çeşitli saatler</p>	Öğrenci başarısını belirleyici yorumlamalar	<p>☐] Problemler, öğrencilerin okul içindeki veya dışındaki yaşantısından olabılır.</p> <p>☐] Başlangıçta hangi veri toplama yolununun kullanılacağı önerilebilir.</p> <p>☐] Grafikler, hem yaratıcı hem de dikkatli olarak yapılır.</p> <p>☐] Oluşturulan grafiğe başlık yazdırılır.</p> <p>☐] Öğrencilerin nesnelere aynı hizada koymalarını kolaylaştıracak grafik çizelgeleri kullanılır.</p> <p>☐] Grafikte nesnenin kendisi yerine temsilci nesnelere (fasulye, mandal vb.) de kullanılabilir.</p>
				1. Bir problemle ilgili veri toplar ve nesne grafiğini oluşturur.	Öğretmen kılavuz kitabının 176, 177, 178, 179, 180 sayfalarındaki etkinlik ve projeleri yazınız.			<p><b>DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME</b></p> <p><b>DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME</b></p> <p>☐ Türkiye dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)</p> <p>Grafik ve tablo ile verileri yorumlar.</p>			
				2. Nesne grafiğini yorumlar.	Öğretmen kılavuz kitabının 176, 177, 178, 179, 180 sayfalarındaki etkinlik ve projeleri yazınız.						
2 ve 3. HAFTA	8	TÜMÜ	İşlenen kazanımların edimliliği, edinilmediğinin kontrol edilmesi	4. ünite Öğrendiklerimizi Yoklayalım, Alıştırma ve Problemler, Ünite Testi çalışmalarını öğrenmelerin kontrolü; tekrarı ve eksiklerinin tamamlanması							

**DK:** Ders Kitabı, **ÇK:** Öğrenci Çalışma Kitabı, **ÖK:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, **FTTÇ:** Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre kazanımları, **BSB:** Bilişsel Süreç Beceri kazanımları, **TD:** Tutum ve Değer kazanımları

☐: Ders içi ilişkilendirme — ????: Kavram Yanılgısı — ☐: Diğer Derslerle İlişki — ☐]: Uyarı — ←→: Sınırlamalar — ⬆: Ara Disiplinlerle İlişkilendirme